

PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES CIEGOS ACADÉMICOS

Título: El poder de la Inteligencia Artificial en la Docencia: Competencias Profesionales Educativas

Autores: MSc. Núñez De Luca José Miguel; Mgtr. Cárdenas Caicedo Geovanny Patricio; Mgtr. Tumalli Naranjo Guillermo Raúl; MSc. Bautista Samaniego Jorge Andrés.

Fecha de Recepción: 13 de abril de 2026

Fecha de Devolución: 14 de mayo de 2026

PLANILLA DE ARBITRAJE

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Fundamentación sobre Inteligencia Artificial y Educación	Presenta una explicación sólida y actualizada sobre la IA y su impacto en los procesos educativos contemporáneos.	Fundamentación adecuada con algunos aspectos susceptibles de mayor profundización.	Explicación general con limitada profundidad conceptual.	Falta claridad sobre la relación entre IA y educación.
Desarrollo de Competencias Profesionales Docentes	Identifica y desarrolla de manera clara las competencias necesarias para integrar la IA en la práctica educativa.	Presenta competencias relevantes con menor nivel de profundidad.	Menciona competencias docentes sin desarrollarlas suficientemente.	No define competencias profesionales relacionadas con la IA.
Integración Pedagógica de la Inteligencia Artificial	Explica estrategias concretas para incorporar herramientas de IA en la planificación, enseñanza y evaluación.	Integración adecuada, aunque algunas estrategias podrían desarrollarse más.	Presenta aplicaciones generales con escasa orientación pedagógica.	No evidencia integración didáctica de la IA.
Rigor Académico y Actualización Tecnológica	Sustenta sus planteamientos en literatura reciente y enfoques contemporáneos sobre IA educativa.	Fundamentación adecuada con algunas limitaciones en actualización.	Uso parcial de fuentes relevantes.	Falta respaldo teórico o actualización tecnológica.
Aplicabilidad en la Práctica Educativa	Presenta propuestas transferibles a distintos niveles y contextos educativos.	Aplicabilidad adecuada con menor nivel de detalle práctico.	Aplicaciones generales con escasa contextualización.	No presenta propuestas aplicables.



<p>Claridad, Organización y Redacción Académica</p>	<p>Redacción clara, coherente y bien estructurada, facilitando la comprensión de conceptos complejos.</p>	<p>Redacción adecuada con leves dificultades organizativas.</p>	<p>Redacción comprensible pero con problemas de cohesión.</p>	<p>Redacción confusa o poco estructurada.</p>
<p>Impacto en la Innovación y Transformación Docente</p>	<p>Contribuye significativamente al fortalecimiento de la innovación pedagógica y al desarrollo profesional docente.</p>	<p>Impacto positivo con algunos aspectos mejorables.</p>	<p>Impacto moderado en la transformación educativa.</p>	<p>Bajo impacto en la práctica docente.</p>

EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DEL REVISOR 1

1. **Fundamentación sobre Inteligencia Artificial y Educación: 4**

La obra presenta una fundamentación sólida sobre la inteligencia artificial y su creciente influencia en los procesos educativos. El texto analiza las oportunidades y desafíos que plantea la incorporación de tecnologías inteligentes en la enseñanza. Se evidencia una comprensión clara de los cambios que la IA está generando en los escenarios educativos contemporáneos, permitiendo al lector contextualizar su impacto dentro de la transformación digital de la educación.

2. **Desarrollo de Competencias Profesionales Docentes: 4**

El libro identifica con precisión las competencias que los docentes requieren para desempeñarse eficazmente en entornos educativos mediados por inteligencia artificial. Se destacan habilidades relacionadas con la alfabetización digital, el pensamiento crítico, la toma de decisiones pedagógicas y la gestión ética de la tecnología. Este enfoque contribuye a fortalecer la preparación profesional del docente frente a los desafíos emergentes de la educación del siglo XXI.

3. **Integración Pedagógica de la Inteligencia Artificial: 4**

La obra presenta estrategias concretas para incorporar herramientas de inteligencia artificial en la planificación, el desarrollo de actividades y la evaluación del aprendizaje. Se valora especialmente el énfasis en el uso pedagógico de la tecnología como complemento del trabajo docente y no como sustituto. Las propuestas favorecen experiencias de aprendizaje más personalizadas, dinámicas y orientadas al desarrollo de competencias complejas.

4. **Rigor Académico y Actualización Tecnológica: 4**

El contenido demuestra un adecuado respaldo académico y una actualización pertinente respecto a las tendencias actuales en inteligencia artificial aplicada a la educación. Los conceptos están desarrollados con coherencia y se articulan con enfoques contemporáneos de innovación educativa. Este rigor fortalece la credibilidad de la obra y la posiciona como una referencia relevante para docentes interesados en comprender el impacto de la IA en la enseñanza.

5. **Aplicabilidad en la Práctica Educativa: 4**

Las propuestas presentadas son transferibles a diferentes niveles y contextos educativos. El texto ofrece orientaciones prácticas para integrar herramientas de inteligencia artificial en procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando su implementación por parte de los docentes. Esta aplicabilidad convierte la obra en un recurso útil para quienes buscan innovar en su práctica educativa mediante el uso responsable y estratégico de tecnologías emergentes.

6. **Claridad, Organización y Redacción Académica: 3**

La obra mantiene una redacción clara y accesible, permitiendo comprender conceptos tecnológicos que en ocasiones resultan complejos. La estructura del contenido sigue una secuencia lógica que facilita la lectura y el análisis de los temas abordados. Sin embargo, algunos apartados podrían enriquecerse con ejemplos adicionales o esquemas explicativos que permitan visualizar mejor la aplicación práctica de determinadas herramientas de inteligencia artificial.

7. **Impacto en la Innovación y Transformación Docente: 4**

El libro tiene un impacto significativo en la promoción de la innovación educativa y en la actualización profesional del docente. Su contenido impulsa una reflexión profunda sobre la necesidad de desarrollar nuevas competencias para responder a los cambios tecnológicos actuales. La obra contribuye a fortalecer una visión pedagógica innovadora que integra la inteligencia artificial como un recurso para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DEL REVISOR 2

1. **Fundamentación sobre Inteligencia Artificial y Educación: 4**

La obra presenta una explicación clara y pertinente sobre la influencia de la inteligencia artificial en los procesos educativos actuales. Se destacan los cambios que estas tecnologías están generando en la enseñanza, el aprendizaje y la gestión del conocimiento. El contenido permite comprender la relevancia de la IA en el contexto educativo contemporáneo, aunque se podría profundizar más en las implicaciones sociales y éticas derivadas de su adopción en los sistemas educativos.

2. **Desarrollo de Competencias Profesionales Docentes: 3**

El texto identifica competencias fundamentales que los docentes deben desarrollar para integrar la inteligencia artificial en su práctica profesional. Se abordan aspectos relacionados con el uso de herramientas digitales, la innovación pedagógica y la adaptación a nuevos escenarios tecnológicos. Sin embargo, algunas competencias podrían describirse con mayor profundidad para facilitar su comprensión y aplicación en contextos educativos específicos.

3. **Integración Pedagógica de la Inteligencia Artificial: 4**

La obra presenta diversas posibilidades para incorporar la inteligencia artificial en la enseñanza, destacando su potencial para personalizar experiencias de aprendizaje y optimizar procesos educativos. Las propuestas mantienen una orientación pedagógica adecuada y resaltan la importancia que el docente conserve un rol activo en la toma de decisiones. Esto contribuye a visualizar escenarios educativos más dinámicos y centrados en las necesidades de los estudiantes.

4. **Rigor Académico y Actualización Tecnológica: 4**

El contenido refleja una adecuada actualización respecto a las tendencias emergentes en inteligencia artificial aplicada a la educación. Los conceptos desarrollados mantienen coherencia con los avances tecnológicos actuales y muestran una comprensión sólida de los desafíos y oportunidades que enfrenta el ámbito educativo. Este respaldo teórico fortalece la calidad académica de la obra y su utilidad para la formación docente.

5. **Aplicabilidad en la Práctica Educativa: 4**

Las estrategias y orientaciones propuestas pueden adaptarse a distintos niveles educativos y áreas del conocimiento. El texto ofrece ejemplos de uso que permiten visualizar cómo la inteligencia artificial puede incorporarse en actividades de enseñanza, evaluación y acompañamiento académico. Esta aplicabilidad fortalece la utilidad práctica de la obra y favorece su implementación en diversos contextos educativos.

6. **Claridad, Organización y Redacción Académica: 3**

La estructura de la obra facilita la comprensión de los temas abordados y mantiene una secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos. No obstante, algunos apartados relacionados con herramientas tecnológicas específicas podrían complementarse con esquemas o ejemplos más detallados para facilitar la comprensión de lectores con menor experiencia en inteligencia artificial. A pesar de ello, la redacción es clara y mantiene coherencia temática.

7. **Impacto en la Innovación y Transformación Docente: 4**

La obra tiene un impacto relevante en la promoción de la innovación educativa al fomentar el desarrollo de competencias profesionales acordes con las exigencias tecnológicas actuales. El contenido impulsa la reflexión sobre el papel del docente en entornos digitales y promueve una visión de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo para enriquecer los procesos formativos. Esta contribución resulta valiosa para la transformación de la práctica docente.

PUNTUACIONES

Criterio	Revisor 1	Revisor 2
Fundamentación sobre Inteligencia Artificial y Educación	4	4
Desarrollo de Competencias Profesionales Docentes	4	3
Integración Pedagógica de la Inteligencia Artificial	4	4
Rigor Académico y Actualización Tecnológica	4	4
Aplicabilidad en la Práctica Educativa	4	4
Claridad, Organización y Redacción Académica	3	3
Impacto en la Innovación y Transformación Docente	4	4
Total de Puntos	27 / 28	26 / 28

BAREMO DE DECISIÓN

BAREMO		DECISIÓN
Se recomienda la aceptación con fines de publicación.	24 – 28	X
Se recomienda realizar las correcciones señaladas para su aprobación.	18 – 24	
No se recomienda.	0 – 18	

Observación: El nombre del revisor queda en archivos de Páginas Brillantes Ecuador S.A.S. al ser una revisión a pares ciegos no se puede evidenciar la identidad del revisor.

Atentamente,

PhD. López González Wilmer Orlando
COORDINADOR DEL COMITÉ DE REVISIÓN POR PARES
 Doctor en Educación
 C.I.: 0962305777
 Contacto: 593 96 294 7682

